МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

кафедра государственного и муниципального управления и политологии

УТВЕРЖДАЮ И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев «29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки «Начальное образование; дошкольное образование»

Квалификация выпускника *Бакалавриат*Форма обучения *Очная/заочная*Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Составитель: к.с.н. Текеева Л.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Начальное образование; дошкольное образование»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2024-2025 уч. год, протокол № 9 от 27.05. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с	
планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических ч	
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных заняти	
на самостоятельную работу обучающихся	
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием	
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
·	(в
академических часах)	`
5.2. Тематика лабораторных занятий	
5.3. Примерная тематика курсовых работ	
6. Образовательные технологии	
7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттеста	
обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимы	
оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисципл	
оденивания степени еформированности компетенции в процессе освоения учесной дисцип.	
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	
7.2.1. Типовые темы к письменным расотам, докладам и выступлениям	
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся	
7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения	
дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	
(модуля)	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	22
10.1. Общесистемные требования	
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	
* *	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Цель изучения дисциплины - формирование и совершенствование навыков самостоятельного мышления в сфере гуманитарного знания, овладение принципами рационального нормативно-правового подхода к процессам и тенденциям современности и антикоррупционного поведения.

Цель дисциплины определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Начальное образование; дошкольное образование» (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» (Б1.О.01.04) относится к обязательной части социальногуманитарного модуля. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУК	ТУРЕ ОП
Индекс	Б1.О.01.04
Требования к предварительной под	готовке обучающегося:
Для успешного освоения дисциплинь	г обучающийся должен иметь базовый уровень знаний в области
права	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компе- тенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: нормативно- правовые и этические ос- новы организации эффективного взаимодей- ствия участников образо- вательного процесса. Уметь: выбирать, адап- тировать и использовать нормы права в соответ- ствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъекта- ми образовательных от- ношений в решении про- фессиональных задач с учетом морально- этических установок. Владеть: представления- ми о профессиональной этической позиции педа-

	T		
			гога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативноправового сопровождения реализуемой образовательной деятельности
УК-10	Способан формира	VV 10.1 Zuget errogefu denvir	i
y K-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Знать: основные принципы и нормы российского права, в т. ч. по антикоррупционному поведению. Уметь: применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Владеть: развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. по антикоррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществ- лять профессиональ- ную деятельность в соответствии с норма- тивно-правовыми ак- тами в сфере образо- вания и нормами про- фессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профес-	Знать: основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования. Уметь: применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности. Владеть: навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной, научнопопулярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации информации

	OHOUGH HON HORROW HOOTH	
	сиональной деятельности.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обуче- ния
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	Не предусмотре- но	Не предусмотре- но
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обу повые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятель вую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), т контрольные работы и др.	ности, предусматр	ивающие группо-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль самостоятельной работы	Не предусмотре-	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

зачет

зачет

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

No	Раздел, тема	Общая тру- доемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость (в часах)					
п/п	дисциплины	всего		циторн . занят	гия	Сам. работа	результаты	Формы текуще- го	
			Лек	Пр	Лаб	pucciu	обучения	контроля	
1.	Тема. Система Российско-	8	2	2	4		УК-2, УК-10,	Устный опрос	

	го права: общие вопросы профессиональной деятельности					ОПК-1	
2.	Тема: Конституционно- правовые основы профес- сиональной деятельности.	8	2	2	4	УК-2, УК-10, Доклад с ОПК-1 зентацией	пре-
3.	Тема: Гражданско- правовые основы профес- сиональной деятельности.	8	2	2	4	УК-2, УК-10, Устный опр ОПК-1	оос
4.	Тема: Трудовые правоотношения и противодействие коррупции в системе образования.	8	2	2	4	УК-2, УК-10, Дискуссия ОПК-1	
5.	Тема: Административно- правовые основы профес- сиональной деятельности. Юридическая ответствен- ность и противодействие коррупции.	8	2	2	4	УК-2, УК-10, Дискуссия ОПК-1	
6.	Тема: Образовательное право и противодействие коррупции.	8	2	2	4	УК-2, УК-10, Устный опр ОПК-1 Дискуссия	ос
7.	Тема: Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей).	8	-	-	8	УК-2, УК-10, Устный опр ОПК-1	ooc
8.	Тема: Законодательное и нормативно-правовое обеспечение противодействия экстремизму и терроризму. Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов	8	2	2	4	УК-2, УК-10, Устный опр Дискуссия	
9.	Тема: Этика в профессио-	8	2	2	4	УК-2, УК-10, Устный опр	ooc

нальной деятельности педагога. Морально- этический кодекс педагога					ОПК-1	
и антикоррупционное поведение.						
Всего	72	16	16	40		

Для заочной формы обучения

№	Раздел, тема	Общая тру- доемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
п/п	дисциплины	всего	_	циторі . заня Пр		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текуще- го контроля
1.	Тема. Система Российско- го права: общие вопросы профессиональной деятельности	8	2	Пр	7140	4	УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос
2.	Тема: Конституционно- правовые основы профес- сиональной деятельности.	10		2		8	УК-2, УК-10, ОПК-1	
3.	Тема: Гражданско- правовые основы профес- сиональной деятельности.	10				8	УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос
4.	Тема: Трудовые правоотношения и противодействие коррупции в системе образования.	8				8	УК-2, УК-10, ОПК-1	Дискуссия
5.	Тема: Административно- правовые основы профес- сиональной деятельности. Юридическая ответствен- ность и противодействие коррупции.	6				8	УК-2, УК-10, ОПК-1	Дискуссия
6.	Тема: Образовательное право и противодействие коррупции.	10				8	УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос Дискуссия
7.	Тема: Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей).	8				6	УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос
8.	Тема: Законодательное и нормативно-правовое обеспечение противодействия экстремизму и терроризму. Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности пра-	10				8	УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос Дискуссия

	Всего	72	2	2	64		
10.	Контроль	4					Тестирование
	Тема: Этика в профессиональной деятельности педагога. Моральноэтический кодекс педагога и антикоррупционное поведение.	10			6	УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос
	воохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов						

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Доклад с презентацией

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

2.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни		т	Carraamparrer va renve		
сформиро-				терии оценивание	
ванности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		,	УК-2		
Базовый	Знать: норма-	Не знает норма-	В целом знает	Знает норма-	
	тивно-	тивно-правовые	нормативно-	тивно-правовые	
	правовые и	и этические ос-	правовые и эти-	и этические ос-	
	этические ос-	новы организа-	ческие основы	новы организа-	
	новы организа-		организации	ции	
	ции	эффективного	эффективного	эффективного	
	эффективного	' '		взаимодействия	
	взаимодей-	[*	участников об-	•	
	ствия участни-	*	разовательного	разовательного	
	ков образова-	процесса	процесса	процесса	
	тельного про-				
	цесса				
		-	В целом умеет	Умеет выбирать,	
	рать, адаптиро-		выбирать, адап-	адаптировать и	
	вать и исполь-	вать и использо-	•	использовать	
	•	• •	•	нормы права в	
	права в соот-		мы права в со-	соответствии с	
	ветствии с об-		ответствии с	образовательной	
	1	вательной	образовательной		
	действительно-		действительно-	стью;	
	стью;	стью;	стью;	сотрудничать с	
	сотрудничать с		сотрудничать с	субъектами об-	
	субъектами	субъектами об-	субъектами об-	разовательных	
	образователь-	разовательных	разовательных	отношений в	

	ных отношений в решении профессио- нальных задач с учетом морально- этических установок.	решении про- фессиональных задач с учетом	отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических установок.	решении профессиональных задач с учетом моральноэтических установок.	
	профессио- нальной этиче- ской позиции педагога и навыками реа- лизации мо- рально- этического по-	представлениями о професси- ональной этиче- ской позиции педагога и навыками реа- лизации мо- рально- этического по- ведения в обра- зовательном взаимодействии; навыками нор- мативно- правового со- провождения реализуемой образовательной	педагога и навыками реализации морально- этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-	ставлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативноправового сопровождения реализуемой образовательной	
й	Знать: нормативно- правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса Уметь: выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами образовательных отношений				В полном объеме знает нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса Умеет в полном объеме выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами образовательных

					,
1	в решении профессио- нальных задач с учетом мо- рально-				отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-
	этических установок.				этических уста- новок.
	Владеть: представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально- этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательноной деятельно-				В полном объеме владеет представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации моральноэтического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативноправового сопровождения реализуемой образовательном
	сти				ной деятельно-
		y	/К-10		СТИ
	ные принципы и нормы рос- сийского права, в т. ч. по антикорруп- ционному	Не знает основные принципы и нормы российского права, в т. ч.	В целом знает основные прин- ципы и нормы	Знает основные принципы и нормы российского права, в т. ч. по антикоррупционному поведению.	
1 1 1	нять нетерпи- мое отношение к коррупцион- ному	Не умеет применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	В целом умеет применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Умеет применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	
	витым правосознани- ем, правовым мышлением и правовой куль- гурой, в т. ч. по	правовым мыш- лением и право- вой культурой, в	развитым правосознанием, правовым мыш- лением и правовой культурой, в	правовым мыш-лением и право-	

	онному поведению	поведению	поведению	поведению	
Повышен-	Знать: основ-				В полном объе-
ный	ные принципы				ме знает основ-
	и нормы рос-				ные принципы и
	сийского права,				нормы россий-
	В Т. Ч.				ского права, в т.
	по антикорруп-				ч.
	ционному				по антикорруп-
	поведению.				ционному
					поведению.
	Уметь: приме-				В полном объе-
	нять нетерпи-				ме умеет при-
	мое отношение				менять нетер-
	к коррупцион-				пимое отноше-
	ному				ние к коррупци-
	поведению.				онному
					поведению.
	Владеть: раз-				В полном объе-
	витым				ме владеет раз-
	правосознани-				витым
	ем, правовым				правосознанием,
	мышлением и				правовым мыш-
	правовой куль-				лением и право-
	турой, в т. ч. по				вой культурой, в
	антикоррупци-				т. ч. по антикор-
	онному				рупционному
	поведению				поведению
			рпк-1		
Базовый	Знать:		В целом знает		
	основные	*	основные прин-	*	
	принципы и		ципы и нормы		
	нормы веду-	_	ведущих отрас-		
	щих отраслей		лей российского		
	российского		права в сфере		
	права в сфере образования.	вания.	образования.	вания.	
	Уметь:	Не умеет при-	В целом умеет	Умеет приме-	
	применять	менять норма-	применять нор-	нять норматив-	
	нормативные	тивные право-	мативные пра-	ные правовые	
	правовые акты	вые акты и пра-	вовые акты и	акты и правовые	
	и правовые до-	вовые докумен-	правовые доку-	документы в	
	кументы в	ты в профессио-	менты в про-	профессиональ-	
	профессио-	нальной дея-	фессиональной	ной деятельно-	
	нальной дея-	тельности.	деятельности.	сти.	
	тельности.				
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет навы-	
	навыками	навыками	навыками	ками	
	правопримени-	правопримени-	правопримени-	правопримени-	
	тельной	тельной	тельной	тельной	
	деятельностью	деятельностью	деятельностью	деятельностью	
	на профессио-	на профессио-	* *		
	нальном	нальном уровне	нальном уровне	нальном уровне,	
	уровне, руко- водствуясь раз-	руководствуясь	руководствуясь	руководствуясь развитым пра-	

1	1				
	витым правосо-	восознанием,	восознанием,	восознанием,	
	знанием, пра-	правовым мыш-	правовым мыш-	правовым мыш-	
	вовым мышле-	лением и право-	лением и право-	лением и право-	
	нием и право-	_	вой культурой;	_	
	вой культурой;		навыками рабо-		
	навыками ра-		ты с литерату-		
	боты с литера-	рой (научной,			
	турой (науч-		` •	научно-	
	ной, научно-	научно-	_	•	
		популярной,		популярной,	
	популярной,	-	учебной) и ста-	*	
	учебной) и ста-	тистической		тистической	
	тистической	информацией;		информацией;	
	информацией;	_	_	приемами из-	
	приемами из-		влечения, обоб-	-	
	влечения,	щения и усвое-	щения и усвое-		
	обобщения и	ния информации	ния информа-	ния информации	
	усвоения ин-		ции		
	формации				
Повышен-	Знать:				В полном объе-
ный	основные				ме знает основ-
ныи					
	принципы и				ные принципы и
	нормы веду-				нормы ведущих
	щих отраслей				отраслей рос-
	российского				сийского права
	права в сфере				в сфере образо-
	образования.				вания.
	Уметь:				В полном объе-
	применять				ме умеет при-
	_				•
	нормативные				менять норма-
	правовые акты				тивные право-
	и правовые до-				вые акты и пра-
	кументы в				вовые докумен-
	профессио-				ты в профессио-
	нальной дея-				нальной дея-
	тельности.				тельности.
	Владеть:				В полном объе-
	навыками				ме владеет
	правопримени-				навыками
	тельной				правопримени-
	деятельностью				тельной
	на профессио-				деятельностью
	нальном				на профессио-
	уровне, руко-				нальном уровне,
	водствуясь раз-				руководствуясь
	витым правосо-				развитым пра-
	-				
	знанием, пра-				восознанием,
	вовым мышле-				правовым мыш-
	нием и право-				лением и право-
	вой культурой;				вой культурой;
	навыками ра-				навыками рабо-
	боты с литера-				ты с литерату-
	турой (науч-				рой (научной,
	ной, научно-				научно-
	популярной,				популярной,
L		Ш	IL .	1	

ТИ	иебной) и ста- истической иформацией;		учебной) и ста- тистической информацией;
пр	риемами из-		приемами из- влечения, обоб-
yc	бобщения и воения ин-		щения и усвое- ния информации
ф	ормации		

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- 1. Образовательная деятельность, как комплексный институт российского права.
- 2. Система нормативных актов, регулирующих систему образования.
- 3. Закрепление права на образование Конституцией Российской Федерации.
- 4. Управление системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
- 5. Федеральные органы управления образованием: правовой статус и полномочия.
- 6. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
- 7. Внутреннее управление образовательной организацией (органы, компетенция и др.) 8. Принципы государственной политики в области образования: понятия, виды и содержание.
- 9. Федеральные и региональные программы развития образования.
- 10. Понятие образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).
- 11. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
- 12. Филиалы и представительства образовательных организаций.
- 13. Информационная открытость образовательной организации.
- 14. Правовой статус руководителя образовательной организации
- 15. Государственный контроль условий и качества образования. Специфические формы государственного контроля в сфере образования.
- 16. Общественная и профессионально-общественная аккредитация в системе образования.
- 17. Федеральные государственные образовательные стандарты.
- 18. Основные образовательные программы образования.
- 19. Уровни образования, сроки и формы его получения.
- 20. Лицензирование образовательной деятельности.
- 21. Государственная аккредитация образовательных организаций.
- 22. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования, их права и обязанности.
- 23. Обучающиеся образовательной организации. Их права и обязанности. Ответственность обучающихся.
- 24. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
- 25. Правовое положение научно-педагогических работников. Особенности их правового статуса.
- 26. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
- 27. Аттестация педагогических работников.

- 28. Регулирование труда в образовательной организации: трудовые отношения и трудовой договор, порядок приема на работу, рабочее время и время отдыха.
- 29. Автономия образовательной организации.
- 30. Правовая регламентация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса.
- 31. Документы об образовании.
- 32. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.
- 33. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.
- 34. Отношения собственности в системе образования. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
- 35. Имущество образовательного учреждения, виды прав на него.
- 36. Правовые основы финансирования образовательных организаций
- 37. Платные образовательные услуги и приносящая доход деятельность образовательных организаций.
- 38. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
- 39. Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования.
- 40. Понятие юридической ответственности в образовательной сфере
- 41. Особенности применения гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в сфере образования.
- 42. Особенности применения административной и уголовной ответственности в сфере образования.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации

- 1. Система Российского права: общие вопросы профессиональной деятельности
- 2. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

- 3. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.
- 4. Трудовые правоотношения и противодействие коррупции в системе образования.
 - 5. Административно-правовые основы профессиональной деятельности.
 - 6. Юридическая ответственность и противодействие коррупции.
 - 7. Особенности государственной политики в области образования.
 - 8. Трудовые отношения в сфере образования.
 - 9. Международное нормотворчество в сфере образования.
 - 10. Управление системой образования РФ.
- 11. Органы управления образованием и государственно-общественные и общественные организации объединения.
 - 12. Контроль в системе образования.
 - 13. Независимая экспертиза качества образования.
 - 14. Противодействие коррупции в сфере образования.
- 15. Административная ответственность за коррупционные правонарушения в соответствии с законодательством Российской Федерации.
 - 16. Правовой статус обучающегося.
- 17. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность.
- 18. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- 19. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
 - 20. Мораль и нравственность в структуре профессиональной этики.
 - 21. Характеристика основных этических принципов деятельности педагога.
- 22. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
- 23. Морально-этический кодекс педагога. Проблемы профессиональной этики в педагогической деятельности.
- 24. Коррупция как социально-нравственная проблема общества. Причины коррупции.
 - 25. Роль этических норм в противодействии коррупции.
 - 26. Мораль, право, религия, обычаи и другие социальные регуляторы и коррупция.
 - 27. Формирование антикоррупционной культуры.
 - 28. Антикоррупционное воспитание.
 - 29. Нравственная составляющая антикоррупционной культуры.
 - 30. Формирование антикоррупционного правосознания.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- ✓ 5 баллов если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 балла знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- ✓ 3 балла фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся

Типовые тестовые задания

- 1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:
- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
- 2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
 - а) очная:
 - б) очной-заочная;
 - в) заочная;
 - г) экстернат.
- 3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?
- а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;
- б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

- г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?
- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.
- 5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:
 - а) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
 - г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
 - а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - в) в Федеральных государственных образовательных стандартах
 - г) в примерной образовательной программе основного общего образования.
- 7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:
 - а) проблемное обучение;
 - б) системно-деятельностный подход;
 - в) интегративный подход;
 - г) развивающее обучение.
- 8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:
 - а) 12 лет
 - б) 14 лет
 - в) 16 лет
 - г) 18 лет
- 9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):
- а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.
- б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.
 - в) каждый человек имеет право на образование.
- Γ) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

- 10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:
- а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;
 - б) не имеют этого права;
 - в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
 - г) безоговорочно.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл) «неудовлетворительно» — 50% и менее «удовлетворительно» — 51-80% «хорошо» — 81-90% «отлично» — 91-100%

7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки
часов лекцион-										коэффициенту
ных и практи-										
ческих занятий										
Коэффициент	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
соответствия										
балльных по-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
казателей тра-										
диционной	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
отметке										
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства $P\Phi$ и локальных актов $K\Psi\Gamma Y$.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

- 1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д. А.Пашенцев. Москва: ИНФРА-М, 2021. 180 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-016096-2. URL: https://znanium.com/catalog/product/1217333 Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 2. Новая структура нормативного регулирования в сфере образования: сборник экспертных заключений: сборник научных трудов / под науч. ред. Е. А. Дмитриковой, Н. М. Кропачева. Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. 116 с. ISBN 978-5-288-06104-2. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1840349
- 3. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации : монография / О. Ю. Казенков. 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2020. 118 с. ISBN 978-5-394-03967-6. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1232458

8.2. Дополнительная литература:

- 1. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Козловская Т. Н. Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, 2015. URL: http://www.iprbookshop.ru/54147. Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". ISBN 978-5-7410-1196-6. Текст: электронный
- 2. Осипов, М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования: монография / М. Ю. Осипов. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 345 с. URL:

https://znanium.com/catalog/product/561343 — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования: монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - Москва: РИОР, 2013. - 202 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418618

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием рек- визитов	Срок действия документа
2024-2025	Электронно-библиотечная система ООО «Зна-	
учебный год	ниум».	от 23.04.2024г.
	Договор № 238 от 23.04.2024г.	до 11.05.2025г.
	Электронный адрес: https://znanium.com	

2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория №513 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с
 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- 2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101) Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- 3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102a). Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- 4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. https://wciom.ru/.
- 2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. https://www.levada.ru/.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с OB3 и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета	Дата и номер прото-	Дата введе-
	факультета/института, на	кола ученого совета	ния измене-
	котором были рассмотрены	Университета, на ко-	ний
	вопросы о необходимости	тором были утвер-	
	внесения изменений	ждены изменения	
Обновлены договоры:		29.05.2024г.,	30.05.2024г.,
1. На антивирус Каспер-		протокол № 8	
ского. (Договор №56/2023			
от 25 января 2023г.). Дей-			
ствует до 03.03.2025г.			
2.Договор № 915 ЭБС			
ООО «Знаниум» от			
12.05.2023г. Действует до			
15.05.2024г.			
3.Договор № 36 от			
14.03.2024г. эбс «Лань».			
Действует по 19.01.2025г.			
4.Договор № 238 эбс ООО			
«Знаниум» от			
23.04.2024г. Действует до			
11 мая 2025г.			